МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ О.Н. Рябова
(подпись)

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ЭКОНОМИКЕ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Технология; Экономика

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины«Организация внеурочной работы по экономике» является усвоение студентами основных понятий и узловых вопросов, касающихся организации внеклассной работы по экономике, способствующих обеспечению подготовки конкурентно-способных педагогических кадров, обладающих высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций в области педагогической деятельности, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Организация внеурочной работы по экономике» является дисциплиной по выбору части блока дисциплин Б1; входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Методика обучения технологии», «Технология обработки пищевых продуктов» и «Технология обработки древесины и металлов».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к прохождению практик: Технология обработки пищевых продуктов, Бухгалтерский учёт и аудит, Электротехника и электроника, Прикладная механика, Дистанционные технологии в образовательном процессе школы, Мультимедиа технологии в образовании, Бизнес-планирование, Мировая экономика, Финансовый менеджмент, Инвестиционный анализ; прохождению производственных практик –научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю;подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- образовательные стандарты, действующие в современной школе (применительно к учебным предметам);
- преподаваемые предметы в пределах требований образовательных стандартови основной общеобразовательной программы, их историю иместо в мировой культуре и науке;
- научные основы методик обучения учебным предметам;
- систему экономических категорий и законов;
- научные основы методик обучения учебным предметам;
- образовательные стандарты, действующие в современной школе (применительно к учебным предметам);
- преподаваемые предметы в пределах требований образовательных стандартови основной общеобразовательной программы, их историю иместо в мировой культуре и науке;
- сущность и механизм действия основных экономических законов;
- методы анализа экономических процессов и явлений.

Уметь:

- определять цели и задачи обучения;
- разрабатывать программы учебных предметов в рамках основной общеобразовательной программы;
- применять полученные знания к решению основных задач профессиональной деятельности;

- анализировать актуальные вопросы экономики;
- проводить исследование конкретных экономических показателей, построение графиков, отражающих динамику развития экономических процессов;
- определять цели и задачи обучения;
- разрабатывать программы учебных предметов в рамках основной общеобразовательной программы.

Владеть:

- формами и методами обучения предмету, выходящими за рамки урока;
- навыками анализа и прогноза социально-экономических явления и процессов.
- умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенция (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения

Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения	Основание

профессиональной компетенции выпускника	профессиональной компетенции	(ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-4.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-4.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов «Русский язык» и «Литература», план-конспект и /технологическую карту урока русского языка и литературы.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-5. Способенпроектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-5.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по Технологии и Экономике с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-5.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по Технологии и Экономике для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-5.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной (Технология и Экономика) и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-5.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении Технологии и Экономики.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

–особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

–основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

–логические формы и процедуры(УК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

–современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных(УК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

–требования к структуре образовательных программ и их элементов (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);

–требования к предметным результатам ФГОС общего образования (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);

–содержание примерных основных образовательных программ (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);

–нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы) (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);

–виды планирования учебной работы по предмету в общеобразовательной школе (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);

–назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);

–особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);

–актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

–особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

–средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся(ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

Уметь:

–анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения (УК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

–аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

–осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов (УК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

–читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики)(УК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

–использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность(УК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

–получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

–использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);

–проектировать рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы) (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);

–проектировать план-конспект / технологическую карту урока (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);

–разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

–проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

–проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

Владеть:

–навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений(УК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

–навыками определения практических последствий предложенного решения задач(УК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

–методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений(УК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

–содержанием примерных основных образовательных программ (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);

–технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

4. Объем и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объем дисциплины составляет 4зачетные единицы (108 час.)
Контактная работа 27,33 час.
Самостоятельная работа 80,67 час.
Практическая подготовка 48 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	8 семестр	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	-
Практические занятия	13,5	55,5
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17
Всего	27,33	80,67

4.1. Содержание дисциплины по темам, соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

	Раздел (тема) дисциплины	**Семестр**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**	**Формы текущего контроля успеваемости Формы**

№ п/п			Занятия лекцион-ного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	промежуточной аттестации
				Лаб.	Пр.		
1.	Основные понятия, цели, задачи, принципы построения внеклассной воспитательной работы. Формы и методы внеклассной работы по экономике.	8	1,5 ПП	-	0,75 ПП	9	Выступление на семинаре
2.	Организация и методика проведения кружковых занятий по экономике. Игровые технологии во внеклассной работе.	8	1,5	-	0,75 ПП	5 ПП	Выступление на семинаре
3.	Экономические викторины и конкурсы, их содержание и методика проведения. Содержание и методика проведения экономических вечеров, утренников.	8	1,5 ПП	-	1,5 ПП	6 ПП	Выступление на семинаре
4.	Экономические экскурсии, их организация, подготовка и методика проведения. Содержание и методика проведения школьных экономических олимпиад.	8	1,5	-	3 ПП	6 ПП	Индивидуальное творческое задание
5.	Организация и проведение недели (декады) экономики.	8	1,5 ПП	-	1,5 ПП	5 ПП	Выступление на семинаре
6.	Особенности методики проведения бесед по истории экономики сучащимися различных классов.	8	1,5	-	3 ПП	9	Выступление практических заданий, реферат
7.	Экономические конференции, фестивали творческих и научно-исследовательских проектов.	8	1,5 ПП	-	1,5 ПП	6,5 ПП	Выступление на семинаре
8.	Школьные экономические проекты, экономические статьи и их роль в углублении знаний учащихся.	8	1,5	-	1,5 ПП	9	Индивидуальное творческое задание, реферат
ИТОГО			12	-	13,5	55,5	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по темам

Тема 1. Основные понятия, цели, задачи, принципы построения внеклассной воспитательной работы. Формы и методы внеклассной работы по экономике.

Цели и задачи, функции внеклассной работы, ее значение. Планирование внеклассной работы. Принципы содержания и способы организации внеклассной работы. Содержание и

педагогические требования к внеурочной работе по экономике. Обзор учебно-методической литературы для внеклассной работы по экономике. Библиотека учителя.

Направления внеклассной работы.Основные направления внеклассной работы: гражданско-патриотическое, правовое; учебно-познавательное; духовно-нравственное, эстетическое; информационное; трудовое. Реализация основных направлений внеклассной работы во внеклассной работе по экономике. Единство направлений содержания внеклассной работы: прагматического, гносеологического, мотивационного. Этапы при подготовке и проведении внеклассных мероприятий.

Характеристика основных форм внеклассной работы по экономике. Методы внеклассной работы. Формы и методы организации внеклассной работы с учащимися разного возраста. Индивидуальные и групповые формы работы. Эпизодические и повторяющиеся формы внеклассной работы.

Тема 2. Организация и методика проведения кружковых занятий по экономике. Игровые технологии во внеурочной работе.

Задачи, общая структура и содержание обучения занятий в кружках. Принципы и методы организации занятий внешкольной работы. Формы проведения кружковых занятий. Особенности методики проведения кружковой работы в различных классах общеобразовательной школы. Индивидуальная работа и групповые занятия учащихся в кружках.

Разработка авторской программы кружка экономики. Структура программы. Цель, задачи кружка. Календарно-тематический план. Особенности составления программ внеклассной работы по экономике.

Психолого-педагогические особенности проведения игры. Классификация игр и требования к их проведению. Анализ имеющихся экономических игр и составление новых экономических игр: а) занимательных; б) ролевых; в) игр-состязаний; г) деловых игр.

Тема 3. Экономические викторины и конкурсы, их содержание и методика проведения. Содержание и методика проведения экономических вечеров, утренников.

Экономические викторины и конкурсы: место проведения, продолжительность, подготовка, формы и методика проведения.

Требования к организации и проведению вечеров, утренников. Тематика вечеров для различных классов. Анализ постановки целей, содержания, форм работы в разработках вечеров, имеющихся в литературе. Содержание объявлений и приглашений на вечер.

Тема 4. Экономические экскурсии, их организация, подготовка и методика проведения. Содержание и методика проведения школьных экономических олимпиад.

Роль и значение экономических экскурсий в приобретении и осмысливании экономических знаний учащихся. Методика проведения экскурсий и организация последующей работы с материалами экскурсий.

Олимпиада внутришкольная, районная, городская, областная. Организация и проведение олимпиад. Программные требования и их отражение в содержании олимпиады. Объекты проверки на олимпиаде.

Тема 5. Организация и проведение недели (декады) экономики.

Роль недели экономики в повышении интереса к предмету и привлечению школьников к активной творческой деятельности. Основные этапы подготовки и проведения недели: методико-мотивационный, подготовительный, организационный, реализационный, рефлексивный. Требования к составлению плана недели экономики.

Тема 6. Особенности методики проведения бесед по истории экономики с учащимися различных классов.

Формы проведения беседы (катехизическая, эвристическая). Различные варианты беседы: информационная, воспитательная, исследовательская. Требования к подготовке беседы, отбору материала. Методика проведения беседы.

Тема 7. Экономические конференции, фестивали творческих и научно-исследовательских проектов.

Роль конференций, фестивалей творческих и научно-исследовательских проектов в повышении научного уровня учащихся. Характеристика различных видов конференций, фестивалей. Требования к подготовке и проведению конференций, фестивалей.

Тема 8. Школьные экономические проекты, экономические статьи и их роль в углублении знаний учащихся.

Виды и формы экономической печати. Требования к оформлению газет, экономического словаря, альбомов.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения,технологий развития критического мышления,технологии коллективного способа обучения,рейтинговой технологии, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к текущему контролю, выполнение самостоятельных творческих заданий.

Организация самостоятельной работы студента предполагает анализ литературы по дисциплине, сбор информации, художественно-практическую деятельность студентов, подготовку докладов, разработку программ по внеклассной работе предмета «Экономика» и презентаций к ним.

Текущий контроль успеваемости студентов проходит в форме: просмотра практических работ студентов, выступлений на семинаре. Мониторинг образовательной деятельности обучающихсяосуществляется через учет качества выполнения работ.

Самостоятельная работа студента предусматривает закрепление полученных знаний, работу с печатной продукцией, с интернетом в поисках необходимого материала для подготовки докладов, рефератов, сбора и анализа информации. Подготовка и проведение экскурсий по фольклорным местам, в музеи способствуют в полной мере познать народную художественную культуру, понять духовные и культурные ценности русского народа и своего региона, расширить кругозор.

Самостоятельная работа студентов включает:

- завершение практических заданий, начатых на аудиторных занятиях;

- выполнение контрольной работы по курсу в виде творческого задания – разработку авторской программы, реферата;
- подготовку к семинарам (собеседование);
- повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристикаоценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости используютсяразноуровневыеи практические задания, которые выполняются самостоятельно.

На экзамене по дисциплине «Организация внеурочной работы по экономике» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются заданиями в тестовой форме и разноуровневыми заданиями, используется письменная форма проведения экзамена, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения.

Наэкзаменепо дисциплине «Организация внеурочной работы по экономике» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются заданиями в тестовой форме и разноуровневыми заданиями, используется письменная форма проведения экзамена, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения.

Задания реконструктивного и творческого уровней выполняются в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Тестирование проводится на экзамене в течение 60 минут. Каждый вариант тест-билета содержит 30 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,5 балла, максимальное количество баллов – 15.

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

Задание реконструктивного уровня(разработка конспекта внеклассного мероприятия поэкономике и его самоанализ) выполняется письменно в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену. Задание студент получает за 10 дней до экзамена. Задание проверяется и оценивается на экзамене.Максимальное количество баллов за два задания 7 баллов (первое задание оценивается 5 баллами, второе задание 2 баллами).

Критерии оценки 1 задания:

5 баллов – за полное соответствие содержания и оформления конспекта внеурочного мероприятия по предмету установленным требованиям; соответствие темы, цели, задач, методов и формы занятия возрастным возможностям детей; организация подготовки детей (степень участия, наглядное оформление; использование технических средств); организация непрерывного взаимодействия с детским коллективом; чередование видов деятельности детей на занятии; общая эстетика и грамотность оформления;

4 балла –заналичие в оформлении и содержании конспекта внеурочного мероприятия от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей;

3 балла – за наличие в оформлении и содержании конспекта внеурочного мероприятия 3 существенных ошибок и неточностей;
2 балла – за наличие 4 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта внеурочного мероприятия;
1 балл – за наличие 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта внеурочного мероприятия;
0 балла – наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта внеурочного мероприятия (0 баллов).

Максимум – 5 баллов.

Критерии оценки 2 задания:

2 балла –соответствие темы, цели, задач, методов и формы занятия возрастным возможностям детей; организация подготовки детей (степень участия, наглядное оформление; использование технических средств); организация непрерывного взаимодействия с детским коллективом; чередование видов деятельности детей на занятии; общая эстетика и грамотность оформления;
1 балл –наличие в самоанализе внеклассного мероприятияот 1 до 2 существенных ошибок и неточностей;
0 баллов – наличие в самоанализе внеклассного мероприятияот 3 существенных ошибок и неточностей

Максимум – 2 балла.

Задание творческого уровняпо дисциплине «Организация внеурочной работы по экономике» на разработку авторской программы кружка по предмету «Экономика»выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену. Задание студенты получают за три недели до экзамена и сдают преподавателю для оценки за три дня до экзамена.

Задание оценивается 8 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии оценки задания:

до 2 баллов – полное соответствие структуре и требованиям разработки авторской программы;

до 2 баллов – соответствие и соотношение цели изадач авторской программы кружка и планируемым результатам обучения предметной области «Технология»;

до 2 баллов – содержание, наполнение и информативность разделов программы с учетом направления деятельности кружка (творческого объединения);

до 2 баллов – соответствие оформления авторской программы по предмету установленным требованиям, общей эстетикой и грамотностью оформления.

Максимум – 8 баллов.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных наэкзамене.

Оценка на экзаменевыставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Организация внеурочной работы по экономике» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Организация внеурочной работы по экономике»в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор :пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2011. - 223 с.
2. Завадская, Ж. Е. Формы воспитательной работы с учащейся молодежью: методика подготовки и проведения : учебно-методическое пособие / Ж. Е. Завадская, З. В. Артеменко. - Минск : Современная школа, 2010. - 352 с.
3. Михеева, С. А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педагогических высших учебных заведений / С. А. Михеева. - Москва : Вита-Пресс, 2012. - 328 с. : ил.

- дополнительная литература:

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : методическое пособие : [16+] / науч. ред. И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868. – ISBN 978-5-9925-1121-5. – Текст : электронный.
2. Еремина, Р. А. Функции и основные направления деятельности классного руководителя: учебное пособие для студентов вузов / Р. А. Еремина. - Москва :Владос, 2008. - 183 с.
3. Ерошенков, И. Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков : учебное пособие / И. Н. Ерошенков. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 224 с.
4. Засобина, Г. А. Педагогика : учебное пособие : [16+] / Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Куклина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 252 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3744-9. – DOI 10.23681/272316. – Текст : электронный.
5. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.
6. Ксензова, Г. Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников : учебное пособие / Г. Ю. Ксензова. - 2-е изд. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 128 с.
7. Преподавание курса "Экономика. Основы экономической теории" : пособие для учителя 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования / С. И. Иванов [и др.] ; под ред. С. И. Иванова. - 6-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2011. - 320 с.
8. Стефановская, Т. А. Классный руководитель. Функции и основные направления деятельности : учебное пособие для вузов / Т. А. Стефановская. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2006. - 192 с.

Интернет-ресурсы:

1. Бизнес и технологии http://www.e-commerce.ru/biz_tech/index.html
2. Бюджетная система Российской Федерации http://www.budgetrf.ru
3. Валовый внутренний продукт http://www ereport.ru/articles/indexes/gdp.htm

4. Всероссийская олимпиада школьников по предпринимательской деятельности
5. http://biz.rusolymp.ru
6. Всероссийская олимпиада школьников по экономике http://econ.rusolymp.ru
7. Компьютерные деловые игры для бизнес-курса профильных школ и вузовhttp://www.vkkb.ru
8. Концепции школьного экономического образованияhttp://basic.economicus.ru/index.php?file=1
9. Международный центр экономического и бизнес-образованияhttp://icebe.ru/index.shtm
10. Методическое пособие по экономикеhttp://e-lib.gasu.ru/eposobia/bo4kareva/index.htm
11. Мировая экономика: новости, статьи, статистикаhttp://www ereport.ru
12. Модели спроса и предложенияhttp://www marketing.spb.ru/read/sci/m2/index.htm
13. Молодежная школа бизнесаhttp://www msbn.ru
14. Молодежный бизнес-лагерь.Новое поколение лидеровhttp://www.newleaders.ru
15. Начала экономикиhttp://www.besh.websib.ru
16. Начала экономикиhttp://econachala.narod.ru
17. Национальное агентство финансовых исследованийhttp://www nacfin.ru
18. Олимпиады по экономикеhttp://www.iloveeconomics.ru
19. Основы экономикиhttp://basic.economicus.ru
20. Открытые курсы бизнеса и экономикиhttp://www.college.ru/economics/economy.html
21. Проблемы школьного экономического образованияhttp://basic.economicus.ru/index.php?file=2
22. Центр повышения финансовой грамотностиhttp://fin-gramota.ru
23. Школа молодого предпринимателя http://shmpmgu.ru
24. Экономика предприятияhttp://www.nuru.ru/ek/com.htm
25. Электронная образовательная оболочка для изучения институциональной экономики http://econline.edu.ru

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Портал общероссийской системы оценки качества образования. – http://www.osoko.edu.ru/;
Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
Современный экономический словарь http://slovari.yandex.ru/dict/economic;
Библиотека экономической и деловой литературы http://ek-lit.narod.ru;
Библиотека Экономической школы http://sei.e-stile.ru/home»;

Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации; электронные плакаты; видеоролики и плакаты официальных информационных порталов - портал института «Экономическая школа» http://economicus.ru, «Современная экономика» http://icebe.ru/conteconomics, федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» http://ecsocman.edu.ru.

Автор рабочей программы дисциплины: О.Н. Рябова, заведующий кафедрой технологии, экономики и сервиса, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии, экономики и сервиса «_17_»___мая____2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «11» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «14» июня2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «21» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Организация внеурочной работы по экономике»

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Тема 1. Основные понятия, цели, задачи, принципы построения внеклассной воспитательной работы. Формы и методы внеклассной работы по экономике.

Вопросы для обсуждения

1. Цели и задачи, функции внеклассной работы, ее значение.
2. Планирование внеклассной работы.
3. Принципы содержания и способы организации внеклассной работы.
4. Содержание и педагогические требования к внеурочной работе по экономике.
5. Основные направления внеклассной работы: гражданско-патриотическое, правовое; учебно-познавательное; духовно-нравственное, эстетическое; информационное; трудовое.
6. Реализация основных направлений внеклассной работы во внеклассной работе по экономике.
7. Единство направлений содержания внеклассной работы: прагматического, гносеологического, мотивационного.
8. Этапы при подготовке и проведении внеклассных мероприятий.
9. Характеристика основных форм внеклассной работы по экономике.
10. Методы внеклассной работы.
11. Формы и методы организации внеклассной работы с учащимися разного возраста.
12. Индивидуальные и групповые формы работы.

Практическое задание.

1. Схематично представьте основные принципы содержания и способы организации внеклассной работы.
2. Приведите примеры основных направлений внеклассных мероприятий по экономике (3-4 примера). Охарактеризуйте как реализуется каждое направление внеклассной работы.
3. Перечислите направления внеклассной работы и подберите к ним формы и методы организации внеклассной работы.
4. Выделите особенности проведения индивидуальных и групповых форм внеклассной работы.

Тема 2. Организация и методика проведения кружковых занятий по экономике. Игровые технологии во внеклассной работе.

Вопросы для обсуждения

1.Задачи, общая структура и содержание обучения занятий в кружках.
2. Принципы и методы организации занятий внешкольной работы.
3. Формы проведения кружковых занятий.
4. Особенности методики проведения кружковой работы в различных классах общеобразовательной школы.
5. Индивидуальная работа и групповые занятия учащихся в кружках.
6. Разработка авторской программы кружка экономики. Структура программы. Цель, задачи кружка. Календарно-тематический план. Особенности составления программ внеклассной работы по экономике.
7. Психолого-педагогические особенности проведения игры.
8. Классификация игр и требования к их проведению.
9. Анализ имеющихся экономических игр и составление новых экономических игр: а) занимательных; б) ролевых; в) игр-состязаний; г) деловых игр.

Практическое задание.
1. Разработать раздел (2-3 темы) программы кружка по экономике для 5-9 классов.
2. Разработать раздел (2-3 темы) программы кружка по экономике для 10-11 классов.
3. Подобрать 2-3 экономические игры: а) занимательные игры; б) ролевые игры; в) игры-состязания; г) деловые игры.
4. Подобрать экономические игры по темам школьного предмета «Экономика» для 10-11 классов.

Тема 3. Экономические викторины и конкурсы, их содержание и методика проведения. Содержание и методика проведения экономических вечеров, утренников.

Вопросы для обсуждения
1. Экономические викторины и конкурсы: место проведения, продолжительность, подготовка, формы и методика проведения.
2. Требования к организации и проведению вечеров, утренников.
3. Тематика вечеров, утренников для различных классов.
4. Анализ постановки целей, содержания, форм работы в разработках вечеров, утренников, имеющихся в литературе. Содержание объявлений и приглашений на вечер, утренник.

Практическое задание.
1. Разработать внеклассное мероприятие (конкурс, викторину) по экономике для 5-9 классов.
2. Разработать внеклассное мероприятие (конкурс, викторину) по экономике для 10-11 классов.
3. Разработать внеклассное мероприятие (вечер, утренник) по экономике для 5-9 классов.
4. Разработать внеклассное мероприятие (вечер, утренник) по экономике для 10-11 классов.

Тема 4. Экономические экскурсии, их организация, подготовка и методика проведения. Содержание и методика проведения школьных экономических олимпиад.

Вопросы для обсуждения
1. Роль и значение экономических экскурсий в приобретении и осмысливании экономических знаний учащихся.
2. Методика проведения экскурсий и организация последующей работы с материалами экскурсий.
3.Олимпиада внутришкольная, районная, городская, областная.
4. Организация и проведение олимпиад.
5. Программные требования и их отражение в содержании олимпиады.
6. Объекты проверки на олимпиаде.

Практическое задание.
1. Разработать экономическую экскурсию для 5-9 классов.
2. Разработать экономическую экскурсию для 5-9 классов.
3. Разработать мероприятие по проведению внутришкольной олимпиады, городской, областной олимпиады по экономике для 10-11 классов (по выбору).

Тема 5. Организация и проведение недели (декады) экономики.

Вопросы для обсуждения
1. Роль недели экономики в повышении интереса к предмету и привлечению школьников к активной творческой деятельности.
2. Основные этапы подготовки и проведения недели: методико-мотивационный, подготовительный, организационный, реализационный, рефлексивный.
3. Требования к составлению плана недели экономики.

Практическое задание.
1. Разработать мероприятие по проведению предметной недели экономики для 5-9 классов.

2. Разработать мероприятие по проведению предметной недели экономики для 10-11 классов.

Тема 6. Особенности методики проведения бесед по истории экономики с учащимися различных классов.

Вопросы для обсуждения

1. Формы проведения беседы (катехизическая, эвристическая).
2. Различные варианты беседы: информационная, воспитательная, исследовательская.
3. Требования к подготовке беседы, отбору материала.
4. Методика проведения беседы.

Практическое задание.

1. Разработать и защитить план-конспект беседы по экономике для учащихся в соответствии с предполагаемым возрастом и классом (5-11).

Продумайте несколько возможных способов стимулирования учащихся к беседе на избранную вами тему.

Тема 7. Экономические конференции, фестивали творческих и научно-исследовательских проектов.

Вопросы для обсуждения

1. Роль конференций, фестивалей творческих и научно-исследовательских проектов в повышении научного уровня учащихся.
2. Характеристика различных видов конференций, фестивалей.
3. Требования к подготовке и проведению конференций, фестивалей.

Практическое задание.

1. Разработать мероприятие по организации и проведению городской экономической конференции на базе школы для 10-11 классов.

Тема 8. Школьная экономическая печать и ее роль в углублении знаний учащихся.

Вопросы для обсуждения

1. Виды и формы экономической печати.
2. Требования к оформлению газет, экономического словаря, альбомов.

Практическое задание.

1. Разработать школьную стенгазету, экономический словарь, альбом (по выбору).

Индивидуальные творческие задания

Задание 1. Разработать конспект внеклассного мероприятия по экономике для 5-11 классов.

Конспект внеклассного мероприятия по экономике

При разработке конспекта внеклассного мероприятия по технологии необходимо определить тему и продолжительность внеклассного мероприятия, исходя из основных направлений воспитательной работы. В ходе написания конспекта внеклассного мероприятия необходимо осветить основные аспекты внеклассного мероприятия: целенаправленность, содержание, методику проведения, результативность. При разработке конспекта можно прописать структуру мероприятия в соответствии со своим индивидуальным видением его построения. В конспекте необходимо раскрыть содержание внеклассного мероприятия, сформулировать его цели и задачи, продемонстрировать владение методами и приемами воспитательной работы, обоснованность выбора формы проведения мероприятия, его соответствие поставленной цели, учет индивидуальных особенностей учащихся и конкретных характеристик группы, в котором будет проводиться

мероприятие. Конспект внеклассного мероприятия по технологии оформляется по установленному шаблону.

Шаблон конспекта внеклассного мероприятия по экономике

Конспект внеклассного мероприятия по экономике в ____ классе на тему «_____»

1. Цель:

(любая форма воспитательной работы должна преследовать триединый результат: познавательный, воспитательный, развивающий; цель формулируется как общее направление работы, а задачи должны быть направлены как на укрепление знаний учащихся, так и на развитие личностных качеств, взаимоотношений в классе)

2. Задачи:

Воспитательные:……..

Образовательные:……..

Развивающие:……..

3. Форма проведения:

(классный час, интерактивная игра и т.д.)

4. Участники:

(указывается класс, возраст)

5. Оборудование:

(называются конкретные схемы, игрушки, пособия, аудио-и- видеотехника, записи, ТСО и т.д.; указывается расстановка столов, стульев, размещение наглядных пособий, декораций и прочее оформление помещения)

6. Литература:

(в алфавитном порядке перечисляется список используемой литературы при подготовке данного мероприятия)

7. Ход мероприятия:

(собственно сценарий; ход мероприятия включает в себя подробное описание содержания, методов воспитания - вступительная часть, основная часть (или этапы), заключение)

К конспекту внеурочного мероприятия прикладываются фотографии (3-6), иллюстрирующие проведение мероприятия и отражающие его ход.

Задание 2. Провести самоанализ внеклассного мероприятия по экономике (в данном случае провести самоанализ конспекта внеклассного мероприятия)

Самоанализ внеклассного мероприятия по технологии

Важным элементом педагогической деятельности является составление самоанализа внеклассного мероприятия, который позволяет самостоятельно оценить проведенное мероприятие и выявить его положительные и отрицательные стороны. Самоанализ представляет собой обязательный элемент педагогической деятельности. Самоанализ урока – это разбор проведенного мероприятия на его составляющие с глубоким проникновением в их сущность, задачи с целью оценить конечный результат своей деятельности посредством сравнения запланированного и осуществленного, при этом должны быть учтены как успехи учащихся и студента, так и их неудачи. Развернутый самоанализ урока может быть описан по следующей схеме. Самоанализ внеклассного мероприятия может быть оформлен в свободной форме или по предложенной схеме.

Примерная схема развернутого самоанализа
внеклассного мероприятия по экономике

Самоанализ внеклассного мероприятия по экономике на тему

«_____»

Мероприятие проходило «___»_____20___ г. в форме ……..

1. Соответствие места проведения (использование возможностей школы) задачам мероприятия.

2. Актуальность мероприятия:

1) соответствие его содержания интересам, запросам и потребностям личности и возникающим проблемам;

2) обеспечение дальнейшего положительного общения в детском коллективе;

3) направленность содержания на решение задач.

3. Соответствие оформления содержанию мероприятия.

4. Соответствие формы и содержания мероприятия. Организация разных видов деятельности. Четкость проведения. Зрелищность. Продолжительность

5. Взаимосвязь содержания мероприятия с деятельностью. Продуманность мероприятия (глубина содержания и логика подачи материала, влияние содержания на развитие познавательных интересов воспитанников). Элемент поиска, новизна в содержании мероприятия. Побуждает ли внеклассное мероприятие к самообразованию? Внимание и интерес аудитории (опирается ли содержание мероприятия на интересы ребят)

6. Адресность (соответствие деятельности возрастным особенностям). Является ли внеклассное мероприятие стимулом в духовном и интеллектуальном развитии личности. Выразительность исполнения. Формирование умений и навыков в процессе подготовки и проведения мероприятий

7. Массовость и активность обучающихся. Формированию каких черт творческой личности способствует данное мероприятие? (неординарность, организаторские качества, демократизм, гуманизм). Воспитание общей культуры. Состязательность и соревновательность. Эмоциональный настрой. Создание условий для самовыражения детей

8. Выводы, общая оценка воспитательного мероприятия, оценка достигнутого уровня результата.

Задание 3. Разработать авторскую программу внеклассного кружка по предмету экономика по предложенной структуре построения программы.

Структуры программы

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Планируемые результаты

1.4. Учебный план

1.5. Содержание программы

Во 2 контрольной работе необходимо разработать раздел №2 структуры программы

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации обучающихся

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

2.6. Список литературы

Требования к оформлению авторской программы

<u>РАЗДЕЛ № 1</u>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (общая характеристика программы)

- направленность программы

- актуальность программы – своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени

Краткие сведения о коллективе:

- статус, вид группы
- особенности набора обучающихся
- формы организации занятий
- возрастные особенности и психолого-психологические особенности детей

- объем и срок освоения программы
- особенности организации образовательного процесса, состав группы
- формы обучения
- уровень освоения программы

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель – заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться.

Задачи:

- личностные
- метапредметные
- предметные

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (указать год обучения):

на примере программы кружка «Экономика и мы»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел «Основы экономической грамотности»				
1.1.	Тема:				
1.2.	Тема:				
	Итого часов раздела:				

Оформление содержания учебного плана

Раздел 1. «Основы экономической грамотности»

Теория: Зачем нужна экономика.

Экономика. Зачем люди создали экономику. Когда появилась экономика. Нужды и потребности. Технология. Богатство. Цивилизация.

Практика - творческая работа –труд как экономический ресурс, представить алгоритм трудовой деятельности «Сколько может стоить мой труд».

Форма проведения занятия: беседа, групповое занятие по усвоению новых знаний, комбинированное занятие, индивидуальная работа.

Приемы и методы: словесный, наглядно – иллюстративный, практический. Дидактический материал: образцы цветового круга, лоскутки тканей, шаблоны, готовые образцы изделий.

Форма подведения итогов: мини – выставка, устный опрос.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся впроцессе занятий по ДООП (т.е., что он должен знать и уметь);

- компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе;
- личностные, метапредметные, предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения ДООП.

РАЗДЕЛ № 2

Календарный учебный график – составная часть ДООП (273-ФЗ гл.1 ст.2 п.9).

№ п/п	Месяц	Неделя месяца	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	1.09-7.09	По расписанию	Практическая работа				

✓ Календарный учебный график составляется по годам обучения на 51 учебную неделю с учетом каникулярного времени

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- формы отслеживания и фиксация образовательных результатов;
- формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ:

Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов ….
- мониторинг педагогический, образовательной деятельности обучающихся.

Виды контроля:

- начальный или входной
- текущий
- промежуточный или рубежный
- итоговый

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Текущий контроль		
1. В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа

	Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	

Промежуточный или рубежный контроль		
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, четверти, полугодия	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Выставка, конкурс, концерт, фестиваль, праздник, соревнование, творческая работа, опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие, олимпиада, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, демонстрация моделей, тестирование, анкетирование
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное обучение).	Выставка, конкурс, фестиваль, праздник, концерт, соревнование, творческая работа, презентация творческих работ, демонстрация моделей, опрос, зачет, защита рефератов, эссе, отзыв, самоанализ и др.

Способы и формы выявления результатов: беседа, опрос, наблюдение, прослушивание на репетициях, праздничные мероприятия, выставки, фестивали, концерты, экзамены, зачеты, конкурсы, соревнования, открытые и итоговые занятия, диагностика, анализ мероприятий, диагностические игры, анализ приобретенных навыков общения, самооценка обучающихся, взаимная аттестация, взаимное обучение детей и др.

Способы и формы фиксации результатов: грамоты, дипломы, готовые работы, учет готовых работ, журнал, оценки, дневники, анкеты, тестирование, протоколы диагностики, протоколы соревнований, аудиозапись, видеозапись, фото, отзывы (детей и родителей), маршрутные листы, статьи в прессе, аналитические справки, методические разработки, портфолио.

Способы и формы предъявления результатов: выставки, конкурсы, фестивали, праздники, демонстрация моделей, готовые изделия, контрольные работы, зачеты, концерты, экзамены, отчеты, переводные, итоговые занятия, поступление выпускников в профессиональные учреждения по профилю, тесты, защита творческих работ и др.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:

- особенности организации образовательного процесса
- методы обучения
- формы организации образовательного процесса
- педагогические технологии
- алгоритм учебного занятия

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- нормативные документы
- для педагога
- для обучающихся

Оформляется в соответствии с ГОСТ к библиографическим ссылкам

Например:

Золотарева А.В. Мухамедьярова Н.А. Пикина А.Л. Тихомирова Н.Г. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей: учебное пособие /под ред. А.В.Золотаревой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014 – С. 225-226

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Цели и задачи, функции внеклассной работы, ее значение.
2. Планирование внеклассной работы, этапы при подготовке и проведении внеклассных мероприятий.
3. Принципы содержания и способы организации внеклассной работы.
4. Содержание и педагогические требования к внеурочной работе по экономике.
5. Единство направлений содержания внеклассной работы: прагматического, гносеологического, мотивационного.
6. Характеристика основных форм внеклассной работы по экономике.
7. Методы внеклассной работы.
8. Формы и методы организации внеклассной работы с учащимися разного возраста.
9. Особенности проведения индивидуальных и групповых форм внеклассной работы.
10. Задачи, общая структура и содержание обучения занятий в кружках.
11. Принципы и методы организации занятий внешкольной работы.
12. Особенности методики проведения кружковой работы в различных классах общеобразовательной школы.
13. Разработка программы кружка экономики.
14. Игровые технологии во внеклассной работе.
15. Экономические викторины: содержание и методика проведения.
16. Экономические конкурсы: содержание и методика проведения Вопросы для обсуждения.
17. Содержание и методика проведения экономических вечеров.
18. Роль и значение экономических экскурсий в приобретении и осмысливании экономических знаний учащихся.

19. Содержание и методика проведения школьных экономических олимпиад.
20. Роль недели экономики в повышении интереса к предмету и привлечению школьников к активной творческой деятельности.
21. Особенности методики проведения бесед по истории экономики с учащимися различных классов.
22. Школьная экономическая печать и ее роль в углублении знаний учащихся.

Требования к реферату

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в разных источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата:

• не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,

• дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Виды рефератов

- по полноте изложения: информативные (рефераты-конспекты); индикативные (рефераты-резюме);
- по количеству реферируемых источников: монографические; обзорные.

Объем – 10-15 страниц.

Источники: необходимо использовать в реферате не менее пяти источников (ссылки на эти источники обязательны).

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть

4.1…..

4.2…..

5. Заключение
6. Список литературы
7. Приложения